शिक्षण शैली

[1]संदीप कुमार, [2]डॉ. रामधन भारती (प्रोफेसर)
[1]शोधार्थी, [2]पर्यवेक्षक
[1–2]विभाग: शिक्षा, ओ.पी.जे.एस. विश्वविद्यालय, चुरु, राजस्थान

Accepted: 06.03.2023 **Published**: 10.04.2023

सार
शिक्षण शैली शिक्षण प्रक्रिया में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। यह विशेष तरीके से शिक्षकों के पाठन और शिक्षा प्रदान करने के तरीकों को दर्शाती है, जिससे छात्रों को समझने और सीखने में मदद मिलती है। हम शिक्षण शैली के महत्व को बढ़ावा देते हैं और इसके प्रमुख आवश्यकताओं को प्रमुख करते हैं। हम शिक्षण शैली के विभिन्न प्रकारों की व्यापक जानकारी और उनके प्रभाव के बारे में भी चर्चा करते हैं, जो शिक्षा के क्षेत्र में नई दिशाएँ प्रदान कर सकते हैं।

मुख्य शब्द: शिक्षण शैली, शिक्षण प्रक्रिया, शिक्षक, छात्र, विद्यार्थी, शिक्षा में महत्व, शिक्षण तकनीक, विकल्पता, पाठ्यक्रम, शिक्षा संस्थान।

परिचय
शिक्षण शैली शिक्षण का एक अनोखा तरीका है। शिक्षण शैली कक्षा की वास्तविकता को नियंत्रित करती है (ग्रेगोर्क, 1987 जैसा कि कुमारी, 2008 में उद्धृत किया गया है)। पाठ्यक्रम की अपेक्षाओं को संभालने के लिए छात्रों की क्षमता, शिक्षक के लिए कक्षा की गतिविधियों की सीधे निगरानी करने की आवश्यकता, और संबंध बनाने और बनाए रखने के लिए शिक्षक की इच्छा, शिक्षण शैली की पसंद में शामिल तीन मानदंड हैं। दूसरी ओर, शिक्षण विधियों का छात्रों के स्वभाव, सीखने के माहौल और कक्षा में पाठ कैसे दिए जाते हैं, इस पर प्रभाव पड़ता है (ग्राशा, 1994 जैसा कि बाबू, 2015 में उद्धृत किया गया है)। छात्रों से संपर्क करने की एक आम रणनीति के रूप में जानी जाती है ''शिक्षण शैली'' विभिन्न शैक्षिक तौर–तरीकों (फिशर) के अनुरूप हो सकती है और फिशर, 1979 जैसा कि लक्ष्मी द्वारा उद्धृत, 2013)। परिभाषा के अनुसार, एक शिक्षक की शिक्षण और सीखने की गतिविधियों को करने की पद्धति को उनकी शिक्षण शैली कहा जाता है। फिशर एंड फिशर (1979) के अनुसार, शिक्षण शैली एक बहुआयामी संरचना है जो इस पर आधारित है कि शिक्षक कक्षाओं में कैसे व्यवहार करते हैं और इसका उपयोग शिक्षक–छात्र संबंधों को चित्रित करने के लिए किया जाता है। शिक्षण शैली उन विशिष्ट विशेषताओं और विशेषताओं को संदर्भित करती है जिन्हें एक शिक्षक शिक्षण–सीखने की प्रक्रिया के दौरान प्रदर्शित और उपयोग करता है। यह एक बाहरी विशेषता है जिसे छात्रों के सीखने के तौर–तरीकों से मेल खाने के लिए संशोधित किया जा सकता है (डन एंड डन, 1972, फिशर एंड फिशर, 1979 और ग्राशा, 2002 जैसा कि भारद्वाज, 2009 में उद्धृत किया गया है)। कई शोधकर्ताओं द्वारा किए गए अध्ययन (सैंड्स, 1994, स्मिथ, 1988, और सॉलिवेन, 2001, जैसा कि भारद्वाज, 2009 में उद्धृत किया गया है) ने विभिन्न प्रकार के कक्षा व्यवहार पैटर्न का प्रदर्शन किया है, जैसा कि विभिन्न शिक्षण शिक्षाशास्त्रों द्वारा प्रदर्शित किया गया है और शिक्षण–सीखने की प्रक्रिया को काफी प्रभावित कर रहा है।

ग्राशा (1996) ने एक शिक्षक की शिक्षण शैली को उनकी धारणाओं, कौशलों, प्रदर्शन मानदंडों और कार्यों के अनूठे संग्रह के रूप में वर्णित किया है। वाक्यांश ''शिक्षण शैली'' एक शिक्षक द्वारा कक्षा में विद्यार्थियों को सफलतापूर्वक जानकारी प्रदान करने के लिए लिए जाने वाले निर्णयों और कार्यों की विविधता को संदर्भित करता है। फिशर एंड फिशर के अनुसार, शिक्षण शैली का उद्देश्य उन गुणों का वर्णन करना है जो शिक्षक विद्यार्थियों के साथ बातचीत करते समय प्रदर्शित करते हैं (1979)। कोंटी और वेलबॉर्न के अनुसार, एक शिक्षक के कक्षा व्यवहार का विशिष्ट समूह वे होते हैं जो उनसे जुड़े होते हैं और उनके द्वारा उपयोग किए जाते हैं (1986)। फिर भी, इस बात पर कई विवाद हैं कि शिक्षण शैली केवल एक पद्धति नहीं है, बल्कि कुछ अधिक सामान्य है जो संपूर्ण शिक्षण–सीखने की प्रक्रिया से संबंधित है। शिक्षण शैली को युकसेल द्वारा परिभाषित किया गया था (युकसेल, 2008 जैसा कि खांडाघी और राजाई, 2011 में उद्धृत किया गया है) कक्षा और अन्य शिक्षण सेटिंग्स में शिक्षकों के कार्यों के रूप में। एक

शिक्षक या शिक्षक के कक्षा व्यवहार, सामान्य व्यवहार और स्थायी विशेषताओं के साथ–साथ विभिन्न शैक्षिक सेटिंग्स में उनकी शिक्षण रणनीतियों और कर्तव्यों के समग्र मॉडल को उनकी शिक्षण शैली के उदाहरण माना जाता है।

शिक्षण शैली के प्रकार

शिक्षण शैली कई प्रकार की होती है। उदाहरण के लिए, लेविन, लिपिट और व्हाइट (1939) ने अधिनायकवादी और लोकतांत्रिक को शिक्षण विधियों की दो मुख्य श्रेणियों के रूप में पहचाना। विथल (1949) ने शिक्षक और छात्र–केंद्रित शिक्षण विधियों के बीच अंतर किया। फ्लैंडर्स ने 1960 में प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष शिक्षण विधियों के बीच अंतर किया। एडम्स (1970) ने 14 शिक्षण दर्शन का हवाला दिया।

विषय वस्तु प्राथमिक फोकस है, इसके बाद पारस्परिक संबंध, अनुशासन और नियंत्रण, कौशल अधिग्रहण, तथ्य अधिग्रहण, समझ अधिग्रहण, संचार जो शिक्षक द्वारा हावी है, संचार जो छात्र द्वारा हावी है, और मुक्त संचार जो अप्रतिबंधित है। गिल्बर्ट (1972) ने चार मौलिक शिक्षण दर्शनों की रूपरेखा प्रस्तुत की – आधिकारिक, सौम्य, सलाहकारी और सहभागी। यानोफ (1973) ने प्रशिक्षक–निर्देशित, छोटे–समूह और व्यक्तिगत–उन्मुख शिक्षण विधियों का वर्णन किया, जो उनकी दोषपूर्णता की डिग्री में भिन्न थीं। जोसेफ एक्सेलरोड (1973) ने विश्वविद्यालय के प्रोफेसरों की शिक्षण विधियों की दो बुनियादी श्रेणियों के बीच अंतर किया: (1) उपदेशात्मक और (2) भावनात्मक।

ग्राशा (1996) ने शिक्षण शैलियों की निम्नलिखित पांच श्रेणियों की पहचान की: इस प्रकार के शिक्षक छात्रों के लिए आवश्यक जानकारी और कौशल रखते हैं, छात्रों को उनकी क्षमता विकसित करने के लिए प्रेरित करके एक विशेषज्ञ के रूप में अपनी स्थिति को बनाए रखना चाहते हैं, और छात्रों को पढ़ाने के लिए प्रतिबद्ध हैं। और उनकी तत्परता को सुनिश्चित करने को विशेषज्ञ शिक्षण शैली कहा जाता है। औपचारिक प्राधिकरण शैली: संकाय सदस्यों के रूप में अपने ज्ञान और स्थिति के कारण, इस प्रशिक्षक को छात्रों के बीच सम्मान प्राप्त है। वे सकारात्मक और नकारात्मक दोनों प्रतिक्रिया प्रदान करने, छात्रों के लिए सीखने के उद्देश्यों और व्यवहार मानकों को बनाने और यह सुनिश्चित करने के लिए जिम्मेदार हैं कि उनके पास सीखने के लिए आवश्यक ढांचा है। यह शिक्षक व्यक्तिगत अनुभवों के माध्यम से पढ़ाने और सोचने और व्यवहार करने का उदाहरण प्रदान करने में विश्वास करता है। वह कक्षा को असाइनमेंट कैसे करना है यह दिखाकर निगरानी करता है, सलाह देता है और निर्देशित करता है और छात्रों को उसके तरीके का निरीक्षण करने और फिर उसकी नकल करने के लिए प्रोत्साहित करता है। फैसिलिटेटर विधि: इस प्रकार का शिक्षक छात्रों के साथ बातचीत के पारस्परिक चरित्र पर जोर देता है। वह प्रश्न पूछकर, विकल्पों की जांच करके, विकल्प प्रस्तुत करके और निर्णय लेने के मानदंड विकसित करने में उनकी सहायता करके अपने विद्यार्थियों का नेतृत्व और मार्गदर्शन करता है। शिक्षा का प्राथमिक उद्देश्य छात्रों में स्वतंत्रता, पहल और जिम्मेदारी की भावना विकसित करना है। वह छात्रों के साथ उनके काम पर चर्चा करते हैं और यथासंभव सहायक और शिक्षाप्रद बनने का प्रयास करते हैं। प्रतिनिधि शैली: प्रशिक्षक की यह शैली स्वायत्त गतिविधि के लिए अपने छात्रों की क्षमता को मजबूत करने पर केंद्रित है। छात्र असाइनमेंट पर या तो अकेले या स्वायत्त टीमों में काम करते हैं। शिक्षार्थियों के अनुरोध पर शिक्षक संसाधन व्यक्तियों के रूप में उपलब्ध हैं। एक शिक्षक की कक्षा में, निर्देश का एक रूप दूसरे की तुलना में अधिक प्रचलित हो सकता है। इसलिए, एक शिक्षक कई शिक्षण विधियों का विवरण प्रस्तुत कर सकता है।

छात्रों के सीखने पर शिक्षण शैली का प्रभाव

छात्रों के सीखने पर शिक्षण शैली का प्रभाव शिक्षा अनुसंधान और अभ्यास का एक महत्वपूर्ण पहलू है। शिक्षण शैली से तात्पर्य शिक्षकों द्वारा कक्षा में निर्देश देने और सीखने की सुविधा प्रदान करने के लिए अपनाए गए तरीकों और दृष्टिकोणों से है। विभिन्न शिक्षण शैलियाँ छात्रों के सीखने के परिणामों और अनुभवों पर विभिन्न प्रभाव डाल सकती हैं। विद्यार्थियों के सीखने पर शिक्षण शैली के प्रभाव के संबंध में विचार करने योग्य कुछ मुख्य बिंदु यहां दिए गए हैं:

- **जुड़ाव और प्रेरणा:** एक आकर्षक और संवादात्मक शिक्षण शैली छात्रों की सीखने की प्रेरणा को बढ़ा सकती है। जब शिक्षक रचनात्मक और सहभागी शिक्षण विधियों का उपयोग करते हैं, तो छात्रों के सीखने की प्रक्रिया में सक्रिय रूप से शामिल होने की अधिक संभावना होती है।

- **सीखने की प्राथमिकताएँ:** छात्रों की सीखने की प्राथमिकताएँ विविध होती हैं। कुछ लोग दृश्य सहायता के माध्यम से बेहतर सीख सकते हैं, जबकि अन्य व्यावहारिक गतिविधियों या चर्चाओं को प्राथमिकता दे सकते हैं। प्रभावी शिक्षक इन प्राथमिकताओं को समायोजित करने और अधिक समावेशी शिक्षण वातावरण प्रदान करने के लिए अपनी शिक्षण शैलियों को अपनाते हैं।
- **ज्ञान प्रतिधारण:** शिक्षण शैली का चुनाव इस बात को प्रभावित कर सकता है कि छात्र जानकारी को कितनी अच्छी तरह बनाए रखते हैं। कुछ शिक्षण शैलियाँ, जैसे सक्रिय शिक्षण और समस्या–आधारित शिक्षण, पारंपरिक व्याख्यान–आधारित दृष्टिकोणों की तुलना में बेहतर अवधारण को बढ़ावा देती हैं।
- **आलोचनात्मक सोच कौशल:** कुछ शिक्षण शैलियाँ आलोचनात्मक सोच, समस्या–समाधान और विश्लेषणात्मक कौशल पर जोर देती हैं। ये दृष्टिकोण छात्रों को गंभीर रूप से सोचने और अपने ज्ञान को वास्तविक दुनिया की स्थितियों पर लागू करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।
- **छात्र–शिक्षक संबंध:** शिक्षण शैली छात्र–शिक्षक संबंध को प्रभावित कर सकती है। एक शिक्षक जो मिलनसार, सहायक और प्रभावी ढंग से संचार करने वाला है, वह एक सकारात्मक शिक्षण वातावरण बनाने की अधिक संभावना रखता है जो विश्वास और खुले संचार को बढ़ावा देता है।
- **आत्म–प्रभावकारिता:** सफल होने की क्षमता (आत्म–प्रभावकारिता) में छात्रों का आत्म–विश्वास शिक्षण शैली से प्रभावित हो सकता है। एक सशक्त और उत्साहवर्धक शिक्षण शैली छात्रों की सीखने की क्षमताओं में आत्मविश्वास बढ़ा सकती है।
- **शैक्षणिक उपलब्धि:** शोध से पता चला है कि कुछ शिक्षण शैलियाँ बेहतर शैक्षणिक उपलब्धि से जुड़ी हैं। उदाहरण के लिए, सक्रिय शिक्षण रणनीतियों और वैयक्तिकृत निर्देश से उच्च ग्रेड और मूल्यांकन पर बेहतर प्रदर्शन हो सकता है।
- **दीर्घकालिक शिक्षा:** गहरी समझ और वैचारिक शिक्षा को बढ़ावा देने वाली शिक्षण शैलियाँ छात्रों पर अधिक स्थायी प्रभाव डालती हैं। याद रखने–आधारित शिक्षण शैलियों से अल्पकालिक अवधारण हो सकता है, लेकिन अक्सर इसका परिणाम सीमित दीर्घकालिक सीखने में होता है।
- **सांस्कृतिक संवेदनशीलता:** प्रभावी शिक्षण शैलियों को कक्षा में सांस्कृतिक विविधता को ध्यान में रखना चाहिए। समावेशी शिक्षण वातावरण बनाने के लिए शिक्षकों को अपने छात्रों की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि और जरूरतों के प्रति संवेदनशील होना चाहिए।
- **निरंतर सुधार:** शिक्षकों को छात्रों से मिले फीडबैक और अपने स्वयं के विचारों के आधार पर अपनी शिक्षण शैलियों का लगातार मूल्यांकन और अनुकूलन करना चाहिए। इस सतत सुधार प्रक्रिया से सीखने के बेहतर परिणाम प्राप्त हो सकते हैं।

संक्षेप में, छात्रों के सीखने पर शिक्षण शैली का प्रभाव बहुआयामी है और यह छात्रों की सहभागिता, प्रेरणा और शैक्षणिक सफलता को महत्वपूर्ण रूप से प्रभावित कर सकता है। प्रभावी शिक्षक सकारात्मक और सहायक शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देते हुए अपने छात्रों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए अपने शिक्षण दृष्टिकोण को अनुकूलित करने के महत्व को पहचानते हैं।

निष्कर्ष

शिक्षण शैली किसी भी शैक्षिक दृष्टिकोण का एक महत्वपूर्ण घटक है, क्योंकि यह सीधे तौर पर प्रभावित करता है कि छात्र जानकारी के साथ कैसे जुड़ते हैं और उसे कैसे ग्रहण करते हैं। निष्कर्षतः, एक प्रभावी शिक्षण शैली छात्र–केंद्रित, अनुकूलनीय और आकर्षक होनी चाहिए। इसे सक्रिय शिक्षण को प्राथमिकता देनी चाहिए, आलोचनात्मक सोच को बढ़ावा देना चाहिए और एक सहायक और समावेशी शिक्षण वातावरण को बढ़ावा देना चाहिए। अंततः, किसी भी शिक्षण शैली का लक्ष्य छात्रों को उनकी शैक्षणिक गतिविधियों और उससे आगे सफल होने के लिए आवश्यक ज्ञान और कौशल के साथ सशक्त बनाना होना चाहिए, साथ ही सीखने के लिए उनकी जिज्ञासा और जुनून का पोषण करना भी होना चाहिए। एक सर्वांगीण शिक्षण शैली छात्रों की

विविध आवश्यकताओं को ध्यान में रखती है और व्यापक और सार्थक सीखने के अनुभवों को सुविधाजनक बनाने के लिए विभिन्न शैक्षणिक रणनीतियों का लाभ उठाती है।

इसके अलावा, एक सफल शिक्षण शैली को छात्रों को स्वतंत्र शिक्षार्थी और समस्या समाधानकर्ता बनने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए, उन्हें लगातार बदलती दुनिया में नेविगेट करने के लिए आवश्यक उपकरणों से लैस करना चाहिए। इसे प्रत्येक छात्र की वैयक्तिकता को पहचानना चाहिए और ऐसी तकनीकों को नियोजित करना चाहिए जो विभिन्न सीखने की प्राथमिकताओं और क्षमताओं को पूरा करती हों। प्रभावी संचार, धैर्य और रचनात्मक प्रतिक्रिया देने की क्षमता भी एक अच्छी शिक्षण शैली के आवश्यक तत्व हैं। कक्षा में सकारात्मक और सहयोगात्मक माहौल को बढ़ावा देकर, शिक्षक छात्रों को न केवल शैक्षणिक रूप से उत्कृष्टता प्राप्त करने के लिए प्रेरित कर सकते हैं, बल्कि टीम वर्क, संचार और दृढ़ता जैसे मूल्यवान जीवन कौशल भी विकसित कर सकते हैं। निष्कर्षतः, एक अच्छी तरह से तैयार की गई शिक्षण शैली प्रभावी शिक्षा की आधारशिला है, जो छात्रों में बौद्धिक विकास और व्यक्तिगत विकास दोनों का पोषण करती है।

संदर्भ

- अहमदी, ए., और हेदरी सौरेशजानी, के. (2011)। ईरानी ईएफएल शिक्षार्थी और शिक्षक अभद्रता सिखाने के बारे में क्या सोचते हैं। एप्लाइड लिंग्विस्टिक्स में जर्नल ऑफ रिसर्च, 2, 53–68।
- बैरी, ए. (2018)। शिक्षण अभ्यास और छात्र अभ्यासः स्नातक छात्रों के बीच ''उपदेशात्मक अनुबंध के प्रति प्रतिक्रिया'' का एक अध्ययन। सामाजिक विज्ञान और मानविकी में विश्वविद्यालय शिक्षाशास्त्र में योगदान (डॉक्टरेट शोध प्रबंध, यूनिवर्सिटी डी बोर्डो)।
- चंद, डी. (2011)। प्रारंभिक स्तर पर शिक्षक प्रभावशीलता पर भावनात्मक बुद्धिमत्ता और पेशेवर प्रतिबद्धता के प्रभाव का एक अध्ययन (डॉक्टरेट शोध प्रबंध, चौधरी चरण सिंह विश्वविद्यालय)।
- डोमाकानी, एम. आर., मिर्जाई, ए., और जेरातपिशेह, एस. (2014)। एल2 शिक्षार्थियों का प्रभाव और व्यावहारिक प्रदर्शनः भावनात्मक बुद्धिमत्ता और लिंग आयाम पर ध्यान। अनुप्रयुक्त भाषाविज्ञान में अनुसंधान, 5, 149–174।
- गिलार–कोर्बी, आर., पॉजो–रिको, टी., सांचेज, बी., और कैस्टजॉन, जे.एल. (2010)। चिकित्सा में भावनात्मक बुद्धिमत्ताः एसीजीएमई दक्षताओं के संदर्भ में एक व्यवस्थित समीक्षा। चिकित्सा शिक्षा, 44(8), 749–764।